


ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 55
Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР
от « 5 » 06.08 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 55
Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР
Т.С. Синяговская
2024 года



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 55
ОЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
	Пояснительная записка	5
	Цели и задачи реализации Программы	6
	Планируемые результаты освоения Программы	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Типовую образовательную программу дошкольного образования	18
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой дошкольным образовательным учреждением; ссылки на вариативные (дополнительные) воспитательно-образовательные программы дошкольного образования.....	18
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой дошкольным образовательным учреждением; ссылки на адаптированные воспитательно-образовательные программы дошкольного образования	19
	Модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования	21
	Модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	24
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
	Примерный режим дня	34
	Особенности организации режимных моментов	37
	Распределение образовательной деятельности в течение недели	41
	Описание основных методик, технологий, форм организации образовательной работы	44
	Распределение культурно-досуговых мероприятий	57
	Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды	61

	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
	Требования к кадровым условиям реализации Программы	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 55 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статей 10, 11 Закона Донецкой Народной Республики «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-233П-ИНС от 19.06.2015 <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>).

Основой для разработки и реализации Программы является Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 287 от 04.04.2018 <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdanii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya/>).

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 55 общеразвивающего типа города Макеевки», имеющим в своей структуре 4 группы: 1 ясельная (1,7-3 года), младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая - подготовительная (5-7лет).

Дошкольное образовательное учреждение № 55 рассчитано на 75 детей, фактическая наполняемость – 122 ребенка.

Кадровое обеспечение МДОУ № 55

1. Обеспеченность педагогическими кадрами – 100 %
2. Наличие в учреждении узких специалистов – музыкальный руководитель.
4. Сведения о педагогических кадрах:

Квалификация кадров	Чел.	%
Всего педагогов	9	100
Высшей квалификационной категории	-	-
Второй квалификационной категории	1	11,1

С высшим образованием	3	33,3
Со средним специальным педагогическим образованием	6	66,6
Звание воспитатель-методист	1	11,1

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- 1) создание условий для развития ребенка с учётом его способностей и возможностей, с целью позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- 2) создание развивающей образовательной среды в учреждении, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации развития детей.

Структура Программы соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 2) обеспечение учреждением гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 3) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 4) разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека;

- 5) сохранение преемственности дошкольного и начального общего образования через создание оптимальных психолого-педагогических, санитарно-гигиенических условий для реализации единой траектории развития ребенка.

Программа направлена на решение **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- 6) формирования общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В раннем возрасте:

- 1) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- 5) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), у ребенка развита крупная моторика.

На этапе завершения дошкольного образования:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы предусматривает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с методическим пособием «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста», (**Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В.Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с. , Прилагается).** (<https://www.donippo.org/важное/posobiya2018/>)

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Пояснительная записка к обязательной части Программы

Обязательная часть Программы включает в себя Типовую образовательную программу дошкольного образования «Растим личность», рекомендованную Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (Приказ от 23.08.2018 г № 725) (Прилагается).

Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

<https://www.donippo.org/programm/примерные-программы-дошкольного-обр/>

Выбор Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» обусловлен рядом факторов:

- Программа «Растим личность» составлена с учетом реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рассчитана на образовательную работу с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет.
- Приоритет программы «Растим личность» -воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией,

стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.
- Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.
- В каждой образовательной области выбор программного содержания осуществляется с учетом уровня развития ребенка, что дает возможность педагогу более полно видеть временную перспективу развития социализации и нравственных качеств дошкольника; это позволяет педагогу в своей работе более полно учитывать индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.
- Изложение содержания программы «Растим личность» по комплексно-тематическим блокам позволяет при написании основной образовательной программы дошкольного образования легко формировать вариативную часть, учитывать видовое разнообразие образовательных организаций, приоритетные направления, вводить местный компонент.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.



- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Воспитательно-образовательный процесс рассматривается нами сегодня как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностноориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

В воспитательно-образовательном процессе необходимо:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей (данное триединство было всегда в дошкольной педагогике и не является новым).

Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, научился решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Большая роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытнической работе. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Педагоги нашего дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса*, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив МДОУ организует образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной вид деятельности ребенка в нашем дошкольном учреждении представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание

образовательного процесса ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса в МДОУ направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Образовательный процесс в МДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в МДОУ. При комплексно-тематическом планировании педагогами чаще всего используются такие виды деятельности:

- встречи,
- праздники,
- развлечения,
- проекты,
- события,
- новизна и привлекательность.

Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в МДОУ. Занятия органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт,

приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности, все те прекрасные возможности, которые даны ему природой.

Способы и направления поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении:

- Создание предметно-пространственной среды;
- Организация практической деятельности детей и взрослых;
- Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
- Социокультурное окружение.

**Пояснительная записка к части Программы,
формируемой дошкольным образовательным учреждением**

Часть Программы, формируемая учреждением, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- **Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет:** воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 80 с. <http://kdno2015.blogspot.com/>
<http://kdno2015.blogspot.com/>
- **«Математическая шкатулка»** вариативная программа по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет. Савченко М.В., Горбачева Е.В., Иркиенко С.В., Кнороз О.А., Рябинина И.Н., Гиниятулина Л.А. <http://kdno2015.blogspot.com/>
<http://kdno2015.blogspot.com/>
- **«Донбасс – мой край родной».** Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста/ сост. Арутюнян Л.П., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. -2-е изд., доработаное - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. <http://kdno2015.blogspot.com/>
<http://kdno2015.blogspot.com/>
- **«Растим патриотов Донбасса»** программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста МДОУ № 122, Донецк, 2016 <http://kdno2015.blogspot.com/>. <http://kdno2015.blogspot.com/>
- **«Посеешь привычку - пожнешь характер»** Программа по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Прокудина Е. Е., Пометкина Г. А., Славникова Ж. А.. <http://kdno2015.blogspot.com/>
<http://kdno2015.blogspot.com/>
- **«Будем здоровы».** Программа для работы в профильных группах по валеологии по формированию основ культуры здорового образа жизни у

дошкольников. Под ред./ Ветер Л.Н. <http://kdno2015.blogspot.com/>
<http://kdno2015.blogspot.com/>

Все программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей. Программы направлены на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми.

Результатом воспитания ребенка по Программам **«Математическая шкатулка»**, **«Донбасс – мой край родной»**, **«Растим патриотов Донбасса»**, **«Посеешь привычку - пожнешь характер»**, **«Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет»**, **«Будем здоровы»** должно стать осознание дошкольником самого себя, своих особенностей и возможностей, раскрытие своего индивидуального потенциала, умение сотрудничать с ровесниками и взрослыми, общаться с ними, привычка к ведению здорового образа жизни, к занятиям физкультурой, а также психологическая и функциональная готовность к школе. Особенностью Программ является то, что они разработана с учётом особенностей и закономерностей развития современных детей, которые значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети обладают новым типом сознания: системносмысловым (Н.А. Горлова), а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В их сознании доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Иными словами, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается её выполнять.

Ключевая особенность программ – реальное решение проблемы непрерывности дошкольного и начального школьного образования. Дошкольное образование должно создавать условия для максимально возможного раскрытия потенциала каждого ребенка в соответствии с его возрастом. Современный детский сад синхронизирует процессы воспитания

и обучения, которые начинают взаимно дополнять друг друга, а не противостоять друг другу, а также обеспечивают богатое развитие детей. Ребенок верит в свои силы, учится быть успешным, видит свой потенциал, становится субъектом своей жизнедеятельности. Все это, несомненно, облегчает ребенку прощание с детским садом и поступление в школу, а также сохраняет и развивает в нем интерес к обучению в новых условиях.

**Модель и (или) описание деятельности учреждения,
направленной на реализацию принципов непрерывности и
преемственности дошкольного и начального общего образования**

Основной целью дошкольного образования и начального общего образования является:

- Развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
- Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
- Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
- Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
- Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
- Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – **подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.**

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в «Школе раннего развития».
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**Модель и (или) описание деятельности учреждения
по взаимодействию с родителями (законными представителями)
воспитанников**

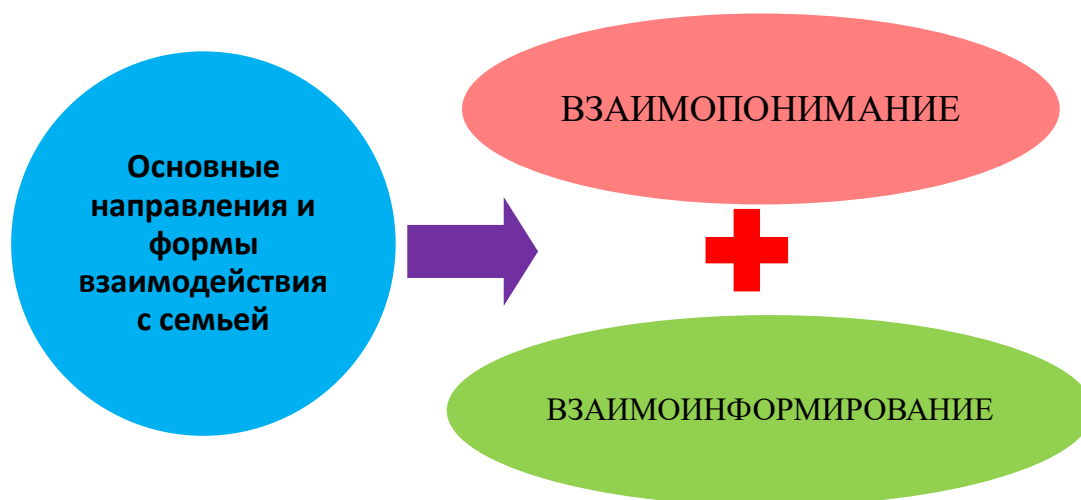
Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении:

- в ходе бесед,
- консультаций,
- на собраниях,
- конференциях.

Либо опосредованно, при получении информации из различных источников:

- стендов,
- газет,
- журналов (рукописных, электронных),
- семейных календарей,
- разнообразных буклетов,
- интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о

педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается:

- обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания,
- гармонизации семейных отношений;
- выполнения родительских ролей в семье и обществе.

При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в

области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, городские),
- родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (администрацией, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «Школы молодых родителей».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия заинтересованных сторон** (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей:

- лекции,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,

- проекты,
- игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- акции,
- ассамблеи,
- вечера музыки и поэзии,
- семейные гостиные,
- фестивали,
- семейные клубы,

- вечера вопросов и ответов,
- салоны,
- студии,
- праздники (в том числе семейные),
- прогулки,
- экскурсии,
- проектная деятельность,
- семейный театр.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, День основания ДНР, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с

детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов дошкольного учреждения, с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде»,

овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей:

- одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников;
- вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения:

- о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;
- о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;
- о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях;

- о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.);
- о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье;
- о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье;
- о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании;
- рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения:

- о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье;
- о семейных прогулках, поездках и др.;
- о семейном отдыхе (отпуск родителей);
- о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Примерный режим дня для детей раннего возраста

Время	Режимные моменты
Дома	
6.30 - 7.30	Подъем, утренний туалет
В дошкольном учреждении	
7.00. – 8.00.	Утренний приём, самостоятельная, совместная деятельность
8.10. - 8.20.	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.55.	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55. - 9.30.	Подготовка к ОД, непосредственная образовательная деятельность
9.30 - 11.30.	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 - 11.45.	Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность
11.45 - 12.20.	Подготовка к обеду, обед
12.20. – 15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00. – 15.25.	Подъём, закаливающие процедуры
15.25.–15.45.	Подготовка к полднику, полдник
15.45.- 16.15.	Самостоятельная деятельность
16.15.-17.45.	Подготовка к прогулке, прогулка
17.45 – 18.00.	Возвращение с прогулки
18.00 – 19.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей, уход детей домой
Дома	
19.00 - 20.30	Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30- 6.30(7.30)	Ночной сон

Примерный режим дня для детей младшей группы

Время	Режимные моменты
Дома	
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
В дошкольном учреждении	
7.00 – 8.00	Утренний приём, самостоятельная, совместная деятельность
8.20 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.00	Подготовка к ОД, непосредственная образовательная деятельность
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка

12.00 - 12.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная, совместная деятельность
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъём, воздушные процедуры
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 - 16.20	Самостоятельная, совместная деятельность
16.20 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Дома	
17.30 – 18.30	Ужин
18.30 -19.30	Прогулка
19.30 - 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30- 6.30(7.30)	Ночной сон

**Примерный режим дня
для детей средней группы**

Время	Режимные моменты
Дома	
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
В дошкольном учреждении	
7.00 – 8.20	Утренний приём, самостоятельная, совместная деятельность
8.20 -8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 -10.00	Подготовка к ОД, непосредственная образовательная деятельность
10.00-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 -12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная, совместная деятельность
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъём, воздушные процедуры
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.30	Самостоятельная, совместная деятельность
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Дома	
17.30 – 18.30	Ужин

18.30- 19.30	Прогулка
19.30-20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30- 6.30 (7.30)	Ночной сон

**Примерный режим дня
для детей старшей-подготовительной группы**

Время	Режимные моменты
	Дома
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
	В дошкольном учреждении
7.00 – 8.20	Утренний приём, самостоятельная, совместная деятельность
8.20 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 10.15	Подготовка к ОД, непосредственная образовательная деятельность
10.15 - 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная, совместная деятельность
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 –15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 –15.25	Подъём, воздушные процедуры
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.30	Самостоятельная, совместная деятельность
16.30 - 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка
17.40 – 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная, совместная деятельность детей, уход детей домой
	Дома
19.00 - 20.30	Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 - 6.30 (7.30)	Ночной сон

Особенности организации режимных моментов

Фундамент здоровья человека закладывается в раннем детстве. Поэтому для воспитания здорового человека, правильного формирования личности большое значение имеют условия его жизни, особенно в период дошкольного детства. Этому и способствует правильно построенный режим, который предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течении суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Значение режима в том, что он способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, вырабатывается условный рефлекс на время: есть, спать, гулять в одно и то же время. Своевременный отдых, правильная смена разных видов деятельности — главное и благоприятное условие нормального и своевременного развития ребенка.

Для укрепления здоровья и нормального развития ребенка важно, чтобы режим дня выполнялся на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, начиная с раннего возраста, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов.

Методические приемы и правила организации режимных процессов

При организации режима необходимо соблюдать определенные правила:

- Каждый из режимных моментов должен проходить на фоне игры.
- Осуществляя принцип последовательности и постепенности, предусматриваемый единство требований со стороны воспитывающих ребенка взрослых в детском учреждении и дома.
- Создаем у детей определенную настрой на проведение того или иного процесса (не травмировать нервную систему).
- Осуществление любого режимного процесса должно протекать без суеты, не причиняя детям неприятных ощущений. Взрослые должны сопровождать свои действия ласковой, неторопливой речью.
- При проведении любого режимного процесса формируем уверенность ребенка в том, что все получится, он сумеет выполнить то или иное действие до конца, необходимо заметить то новое, чему ребенок научился и т. д.
- Необходимо помнить о гигиенических требованиях: к помещениям (соблюдение графика влажной уборки, проветривание), к размеру мебели в соответствии с ростом; к внешнему виду детей и взрослых; к процессу кормления.

➤ Необходимо соблюдать индивидуальное общение и подход к детям.

Уже к двум годам у ребенка должно быть сформировано чувство чистоты своего тела.

Навык мытья рук. Учим детей принимать участие в умывании — подставлять руки под струю воды, учим мыть руки, к 2-м годам с помощью взрослого (который засучивает рукава, подскажет, как мылить руки, а также вытираться) ребенок может вымыть руки сам. На 3-ем году эти навыки совершенствуются и ребенка начинаем приучать также с помощью и под контролем взрослого к самостоятельному умыванию: мыть руки, лицо, сухо вытирать индивидуальным полотенцем.

Навык одевания и раздевания. Ребенок должен принимать участие в раздевании: снимать ботинки, носки, шапку (по просьбе взрослого малыш нагибает голову, протягивает руку). К 2-м годам дети должны научиться снимать расстегнутые взрослым части одежды (ботинки, колготки), и с небольшой его помощью надевать, (натягивать, отдельные части своей одежды, понимать назначение одежды, называть ее. К 3-м годам ребенок должен одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых: снимать и надевать одежду в определенной последовательности, развязывать шнурки, расстегивать и застегивать спереди пуговицы, складывать одежду, замечать неполадки (спущенные колготки, расстегнутую пуговицу и др., и с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Для успешного воспитания культурно-гигиенических навыков необходимо систематическое их подкрепление.

Организация утренней гимнастики

Утренняя гимнастика снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам.

В этом возрасте важно заинтересовать детей каждодневной утренней гимнастикой. Для этого применяем забавные прибаутки, стишки, потешки.

Организация проведения прогулки.

Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье и закаливает организм, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную деятельность, познавательные возможности. Ребенок дошкольного возраста должен гулять (даже в холодное время года) до 4-4, 5 ч. в день. Летом же вся деятельность детей может проходить на воздухе.

Сбор детей на прогулку (как и возвращение) представляет собой особую сложность в режиме дня. Ежедневно на одевание детей персонал затрачивает около 15% рабочего времени. Поэтому важно рационально организовать этот момент. В группах раннего возраста занятия проводятся по подгруппам и

следовательно, сбор детей на прогулку также. Чтобы ускорить этот процесс, можно использовать так называемый фронтальный метод одевания детей.

Перед тем, как дети пойдут одеваться, необходимо:

- дать установку на предстоящую деятельность;
- предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе;
- напомнить и уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате.

Для самостоятельного одевания детей необходимо создать удобную обстановку: каждый ребенок должен сидеть около своего шкафчика, следует следить за тем, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания, и не забывали убрать сменную обувь в шкаф. В процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, название отдельных деталей одежды, закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, пуговицы, левый-правый ботинок) .

Перед выходом на прогулку большинства одевшихся детей обратить их внимание на внешний вид.

На прогулке, как и в помещении, воспитатель заботиться о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т. д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей.

Перед уходом с прогулки необходимо проконтролировать, чтобы все игрушки дети убрали на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность.

Особое значение в режиме имеет методически правильная **организация процесса кормления**. Воспитатель во время еды сообщает детям знания и расширяет представления, и их словарный запас. Ласково обращаясь к детям, он сообщает им названия блюд, их качество и состояние: сладкая, вкусная, горячая, соленая и др.

Перед едой дети приводят в порядок свою одежду, тщательно моют руки, дежурные принимают посильное участие в сервировке стола. Каждый ребенок имеет постоянное место за столом.

Обращаем внимание на нравственное воспитание, основываясь на подражательности, развиваем навыки детей в соответствии с требованиями программы. С раннего детства необходимо воспитывать правильное поведение во время еды: есть молча, не мешать другим, быть аккуратными и др.

Формируем положительное отношение к процессу еды, к еде. Детей нельзя кормить насильно.

Сервировка стола:

Требования: в группе 2-го года жизни — чтоб стол был чистым; на 3-ем году жизни - обязательны салфетки (бумажные, матерчатые, хлебницы. Где есть возможность -скатерти, индивидуальные салфетки. Со второй половины года ставим на стол 3-е блюдо (компот). Дети быстро привыкают и едят аккуратно. Взрослые должны уметь правильно докармливать детей: взять стульчик, сесть рядом, чистой ложкой (другой). Большое значение имеет положительный пример взрослого.

Организация дневного сна

Дневной сон необходим для правильного развития детей дошкольного возраста. Он обеспечивает отдых после длительного периода активного бодрствования, а также накопление ребенком сил и энергии для дальнейшей деятельности во второй половине дня. Сон должен проходить в хорошо проветренном помещении, защищенном от прямого попадания солнечных лучей и яркого света.

Важно помнить, что дети лучше настраиваются на сон, если во время подготовки к нему в группе создается спокойная обстановка. Для этого детей приучают спокойно совершать послеобеденный туалет, раздеваться и аккуратно складывать одежду, не бегать, не говорить громко.

Важно уделить особое внимание организации самостоятельной деятельности и формированию положительных отношений между детьми, видеть разные интересы и возможности детей, обогащать и уточнять их представления, развивать умения.

В процессе методически правильного осуществления режимных моментов решается важнейшая в раннем возрасте задача физического развития. Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Распределение образовательной деятельности в течение недели

Дата	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
ПОНЕДЕЛЬНИК	1 Коммуникативная деятельность (развитие речи) (по подгруппам) 8.55 - 9.05, 9.05 - 9.15 2 Музыкальная деятельность (в группе) 9.20 - 9.30	1 Математическое и сенсорное развитие 9.05 - 9.20 2 Двигательная деятельность (физическая культура) 9.30 - 9.45	1 Музыкальная деятельность 9.00 - 9.20 2 Математическое и сенсорное развитие 9.30 - 9.50	1 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 8.55 - 9.20 2 Познавательная исследовательская деятельность (социальный мир) 9.25 - 9.50 3 Музыкальная деятельность 9.55 - 10.20
ВТОРНИК	1 Познавательная исследовательская деятельность Ознакомление с окружающим (социальный мир) <i>1 неделя</i> (природный мир) <i>3 неделя</i> Сенсорика+конструирование <i>2,4 нед.</i> (по подгр.) 9.00 - 9.10 2 Двигательная деятельность (физическая культура) (в группе) (по подгр) 9.20 - 9.30	1 Музыкальная деятельность 9.05 - 9.20 2 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30 - 9.45	1 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00 - 9.20 2 Двигательная деятельность (физическая культура) 9.25 - 9.45	1 Математическое и сенсорное развитие 9.00 - 9.25 2 Двигательная деятельность (физическая культура) 9.50 - 10.15
СРЕДА	1 Изобразительная деятельность (рисование) 8.55 - 9.05, 9.05 - 9.15 2 Двигательная деятельность (физическая культура) 9.20 - 9.30	1 Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 - 9.15 2 Двигательная деятельность (физическая культура) (на прогулке)	1 Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 - 9.20 2 Двигательная деятельность (физическая культура) (на прогулке)	1 Познавательная исследовательская деятельность (природный мир) 9.00 - 9.25 2 Двигательная деятельность (физическая культура) 9.35 - 10.00

ЧЕТВЕРГ	1 Изобразительная деятельность (лепка) (по подгруппам) 8.55 - 9.05, 9.05 - 9.15 2 Двигательная деятельность (физическая культура) (на прогулке)	1 Музыкальная деятельность 9.00 - 9.15 2 Изобразительная деятельность (лепка 1, 3 неделя), (аппликация 2, 4 неделя) 9.30 - 9.45	1 Познавательно исследовательская деятельность 1, 3 неделя Чтение художественной литературы 2, 4 неделя 9.00 - 9.20 2 Двигательная деятельность (физическая культура) 9.30 - 9.50	1 Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 - 9.25 2 Музыкальная деятельность 9.55 - 10.20
ПЯТНИЦА	1 Музыкальная деятельность 9.00 - 9.10 2 Коммуникативная деятельность (развитие речи, Чтение художественной литературы) (по подгруппам) 9.15- 9.25	1 Познавательно исследовательская деятельность 1, 3 неделя Чтение художественной литературы 2, 4 неделя 9.00 - 9.15 2 Двигательная деятельность (физическая культура) 9.20 – 9.35	1 Изобразительная деятельность (лепка 1, 3 неделя), (аппликация 2, 4 неделя) 9.00 - 9.20 2 Музыкальная деятельность 9.40 – 10.00	1 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте 1, 3 неделя, чтение художественной литературы 2, 4 неделя) 9.00 - 9.25 2 Изобразительная деятельность (лепка 1, 3 неделя), (аппликация 2, 4 неделя) 9.35 – 10.00 3 Двигательная деятельность (физическая культура) (на прогулке)

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность

достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Комплексно-тематический принцип способствует организации подачи информации оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Организации. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития

Описание основных методик, технологий, форм организации образовательной работы

В современном мире в работе с детьми недостаточно использовать традиционные технологии. Всё чаще возникает необходимость поиска новых подходов, технологий и приёмов, обеспечивающих эффективность и качество воспитательно – образовательной работы. Использование современных образовательных технологий является важным условием успешной работы педагога.

Цель педагогических технологий: повышение качества воспитательно – образовательного процесса.

Основными задачами педагогических технологий являются:

- формирование здорового образа жизни детей;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- повышение мотивации к организованной образовательной деятельности;
- повышение результативности воспитательно – образовательной работы.

Для повышения эффективности воспитательно – образовательной работы в организованной образовательной деятельности в детском саду наряду с традиционными видами работ используются современные технологии: технологии гражданско-патриотического воспитания, нетрадиционные техники рисования, игровые технологии, нетрадиционные методы и приёмы.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Становится очевидным решение актуальной проблемы гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольного воспитания. Понимание современных условий и особенностей развития и социализации

будущего гражданина позволяет педагогу решать одну из главных задач образования – воспитание «Гражданина».

Работая с воспитанниками старшего дошкольного возраста, нужно понимать необходимость формирования таких ценностей как любовь к Народной Донецкой Республике, своему народу, своему краю, служение Республике.

Воспитание патриотизма и гражданственности всегда занимало в педагогической науке одно из ведущих мест.

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием.

Гражданственность – это принадлежность к постоянному населению данного государства, наделение совокупностью политических прав и обязанностей.

Гражданственность включает в себя:

- Ответственность,
- Желание и умение трудиться на благо отечества,
- Беречь и уважать богатства Родины,
- Эстетические чувства, связанные с любовью к родному городу, родной природе.

Цель патриотического воспитания – прививать любовь к Отечеству, гордость за его культуру, а гражданское воспитание состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни.

Задачи педагогов и родителей:

- Пробудить, как можно раньше, в растущем человеке любовь к родной земле;
- Формировать черты характера, которые помогут стать человеком и гражданином общества;
- Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу (населенному пункту, где проживает ребенок);
- Чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;
- Развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию.

Педагоги должны учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной

жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе использовать наиболее интересные и результативные **формы работы** – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Нужно формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогать им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Методы работы

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.).
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родном городе.
- Праздники и развлечения патриотической направленности,
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, изобразительная деятельность, музыка, рукотворный мир народов) в целях формирования личностного отношения к родному городу, к современной действительности. Привлекать к проведению краеведческой работы, изучению состояния окружающей среды. Стимулировать деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края. Привлекать детей к охране памятников исторического и культурного наследия народа.

Средства гражданско - патриотического воспитания:

- Окружающая среда,
- Художественная литература и искусство,
- Практическая деятельность,
- Посещение музеев, выставок,
- Встречи с интересными людьми,
- Приобщение детей к семейным традициям, традициям и обычаям своего народа, страны, к искусству.

Большое значение должно придаваться обогащению предметно-игровой среды в МДОУ, государственной символике, животному и растительному миру страны. Для развития познавательной деятельности детей создаются мини-музеи родного края. Приобретаются изделия народно-прикладного искусства, сувениры, книги, видеофильмы о Донбассе.

Развивающая предметно – пространственная среда в МДОУ

Центр «Науки»:

- Глобус.
- Флаг и Герб ДНР.
- Флаг и Герб Макеевки
- Гимн ДНР.
- Гимн Макеевки
- Портрет главы Республики.
- Портрет главы администрации Макеевки
- Альбомы: «Моя семья», «Мой город», «Мой район», «Наша армия родная»
- Тематические альбомы родов войск и боевой техники
- Наборы открыток «Русский быт».
- Кассеты с записью сказок и патриотических песен
- Развивающие игры гражданско-патриотической направленности «Зарница», «Эстафеты», «Загадки о городе», «Так бывает или нет?» , «Узоры родного города», «Не ошибись», «Знаешь ли ты?» (знаменитости города), «Путешествие по городу», «Где находится памятник?», «Птицы нашего города», «Река вежливости».

Успех гражданско-патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, и семьи, и той атмосферы, которая царит дома.

Работа с родителями

- Собrania и консультации с родителями
- Выпуск стенгазеты для детей, родителей «Дружная семейка»
- Оформление фотостендов «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Наши домашние любимцы» и др.
- Семейный фотоконкурс «Город, в котором я живу»
- Семейная выставка рисунков (сотворчество детей и родителей) «В мире нет прекрасней края», «Моя земля».
- Проекты гражданско-патриотической направленности «Я – гражданин России!», «Ребенок имеет право», «Моя семья»
- Семейные праздники
- Акция «Пусть наш город будет чистым!»,

Нетрадиционные техники рисования

В условиях ГОС ДО дошкольного образования особую значимость приобретает развитие творческих способностей у детей. Способность к творчеству является специфичной особенностью человека, которая дает возможность не только использовать действительность, но и видоизменять ее. Чем выше уровень развития способностей человека, тем больше возможностей открывается для его творческой деятельности.

Дети с самого раннего возраста пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве. В этом ребёнку помогают взрослые (педагоги). Рисование нетрадиционными способами – это увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Важную роль в развитии ребёнка играет развивающая среда. Поэтому, при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывается, чтобы содержание носило развивающий характер, и было направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, доступной и соответствующей возрастным особенностям детей. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь, и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, что его радует, что его огорчает.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования способствуют:

- развитию пространственного мышления;
- развитию мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
- развитию творческих способностей, воображения и полёта фантазий;
- развитию памяти, внимания, усидчивости, учит думать и анализировать, соизмерять и сравнивать;
- развитию эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости;
- снятию детских страхов;
- развитию уверенности в своих силах;
- учит детей работать с разнообразным материалом.

Успех обучения нетрадиционным техникам во многом зависит от того, какие методы и приёмы использует педагог, чтобы донести до ребёнка определённое содержание, сформировать у него знания, умения, навыки. Во

многим результатом работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание ребёнка, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов.

Таковыми стимулами могут быть:

- игра, которая является основным видом деятельности детей;
- сюрпризный момент;
- просьба о помощи (дети никогда не откажутся помочь слабому);
- музыкальное сопровождение; и т. д.

Овладение нетрадиционной техникой изображения доставляет дошкольникам истинную радость. Они с удовольствием рисуют разные узоры, не испытывая при этом трудностей. Дети смело берутся за художественные материалы, не пугает их многообразие и перспектива самостоятельного выбора. Им доставляет огромное удовольствие сам процесс выполнения. Дети готовы многократно повторить то или иное действие. И чем лучше получается движение, тем с большим удовольствием они его повторяют, как бы демонстрируя свой успех, и радуются, привлекая внимание взрослого к своим достижениям.

Существует много техник нетрадиционного рисования. Их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата, если овладение ими строиться с учетом специфики деятельности и возраста детей.

Техники нетрадиционного рисования



Каждая из этих техник - это маленькая игра. Их использование позволяет детям, чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

1. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Все мы знаем, что компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его личности. По силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами.

Прежде всего, необходимо четко понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно работе в ДОУ они необходимы.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

ИКТ применяются в работе:

- с детьми
- с родителями
- с коллегами
- в методической, экспериментальной, инновационной деятельности.

Основные направления развития ИКТ.

- Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации.
- ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.
- ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр.
- ИКТ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ.

Основные формы использования ИКТ в своей работе:

- Подбор иллюстративного материала к ООД, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- Подбор дополнительного познавательного материала к ООД (наглядный материал);
- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической

структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия.

- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- Использование фоторамки для ознакомления родителей насыщенной и интересной садовой жизнью детей;
- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, работами других педагогов.
- Для ведения обстоятельных обсуждений педагогических тем с коллегами и консультации со специалистами я пользуюсь форумами в сетевых педагогических сообществах. Мне интересны сетевые технологии общения.

Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, - в области информационных технологий:

- Свободное владение средствами ИКТ сети Интернет;
- Стремление к изучению новых средств, сервисов сети;
- Овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

2. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Проблема здоровья подрастающего поколения, дошкольников и младших школьников, в частности, является одной из важнейших проблем жизни современного общества. В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «О дошкольном образовании» здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики.

Хорошее здоровье – основополагающее условие достижения успешных результатов в образовательном процессе и становлении основ личности. Укрепление здоровья детей – непереносимое условие их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Здоровый ребенок – как правило, жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый, с достаточно высоким уровнем физического и интеллектуального развития.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, то есть социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому особую значимость приобретает внедрение новых технологий здоровьесбережения и здоровьесокрепления в систему дошкольного образования. В связи с этим оздоровительная работа в МДОУ должна опираться на современные подходы, базирующиеся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

- Организация сбалансированного питания детей.
- Мониторинг.
 1. Определение уровня физического развития и физической подготовки детей.
 2. Диспансеризация.
- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня:
 1. Утренняя и бодрящая гимнастики.
 2. Физкультурные занятия (в зале, на воздухе).
 3. Спортивные игры.

4. Спортивные упражнения.
 5. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
 6. Дни здоровья.
 7. Физкультурные праздники и развлечения.
 8. Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
- Проведение закаливающих мероприятий:
 1. Воздушное закаливание.
 2. Полоскание полости рта.
 3. Контрастное обливания рук по локоть.
 4. Умывание.
 5. Босохождение по массажным коврикам.
 - Профилактические мероприятия:
 1. Витаминизация.
 2. Физиотерапия (солевые лампы).
 3. Чесночные ингаляции в период гриппа.
 - Нетрадиционные формы оздоровления:
 1. Элементы точечного массажа по Уманскому А.А.
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Дыхательная гимнастика.
 4. Психогимнастика по методике М. Чистяковой.
 5. Лечебные игры.
 6. Музыкалотерапия.

Модель организации двигательного режима

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i>		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно: младший возраст – в зале, средний и старший возраст: 3 раза в неделю – на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий)
	Физ.минутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)
	Подвижные игры	Ежедневно (20-30 мин)
	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки: средний и старший возраст (3-7 мин.)
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки (12-15 мин)

	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин)
	Прогулки-походы	Один раз в квартал, старшая, подготовительная группа (1-2 часа)
Учебные занятия		
	По физической культуре	- три раза в неделю (в зале и на свежем воздухе), - продолжительность в мл. гр. – 15-20 мин, в ср. гр. – 20-25 мин., в ст. гр. – 25-30 мин, в под. гр – 30-35.
	Уроки здоровья и безопасности	Начиная со средней группы 1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей		
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
Физкультурно-массовые мероприятия		
	День здоровья	Один раз в квартал, начиная с младшей группы
	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, начиная с младшей группы
	Физкультурный праздник	Два раза в год, начиная с младшей групп

Система закаливания с учетом времени года

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка				
					2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+
	полоскание горла	после сна	ежедневно	50-70 мл р-ра t воды - от +36 до +20			+	+
	контрастное обливание рук по локоть	после сна	ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после приема пищи, прогулки, сна	ежедневно	t воды +18+20	+	+	+	+

	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	май-октябрь	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+	+
	режим проветривания помещений	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	июнь-август	-	+	+	+	+
	контрастные воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	не менее 6 перебежек по 1-1,5 мин. t возд. +13+16 t возд. +21+24			+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	9.00	до 25 мин	+	+	
				- 10.0 0	до 30 мин			
Рецепторы	босохождение по массажным коврикам	после сна	ежедневно, в течение года	3 – 5 мин.	+	+	+	+
	игровой массаж	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	3 – 5 мин.	+	+	+	+

Распределение культурно-досуговых мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому, народно-прикладному искусству:

- Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
- Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

Традиционные праздники и развлечения, акции, выставки для детей:

- Праздники
 - «День знаний».
 - «Фестиваль детских шумовых оркестров».
 - «Осенняя ярмарка».
 - «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
 - Театрализованное представление «Рождественское чудо».
 - «День Защитника отечества».
 - «Прощай, наша Масленица»
 - «Международный женский день».
 - «Хи-хи-хи, ха-ха-ха веселится детвора!».
 - «Победный май».
 - «Выпускной бал».
- **Выставки прикладного искусства**
 - «Мой малый уголок большой Республики».
 - «Быть здоровым - здорово».
 - «Осенние фантазии».
 - «Новогодние игрушки смастерили наши ручки».

- «Неопалимая купина»

➤ **Противопожарная безопасность.**

- «Для наших Защитников».

- «Подарок для мамочки».

- «Здоровое питание».

- «День Победы глазами детей».

➤ **Дни здоровья**

- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

- «Быть здоровыми хотим – помогает нам режим».

- «Гигиена, чистота – нам здоровье, красота».

- «Советы Неболейки».

- «Народные игры – удалцам раздолье и забава».

- «Веселье и смех – нам здоровье и успех».

- «Природа и здоровье».

- «Русская каша – сила наша».

- «Движение - здоровье».

➤ **Физкультурные праздники**

- «Зимние Олимпийские игры».

- «Летние Олимпийские игры»

➤ **Дни открытых дверей**

- «Быть здоровыми хотим – помогает нам режим».

- «День здоровья».

- «Один день из жизни детского сада».

- «Безопасность – забота взрослых».

➤ **Тематические недели**

- До свидания, лето.

- Мой дом, мой город, моя Республика.

- Золотая осень.

- Безопасность. «Ребенок дома».

- Мой любимый детский сад.

- Хлеб – всему голова.
- В мире животных.
- У природы в гостях.
- День народного единства.
- Народная культура.
- Город мастеров.
- Профессии.
- Безопасность.
- «Ребенок и чужие люди».
- Зимушка-зима.
- Животные и птицы зимой.
- Мы здоровыми растем.
- Новый год у ворот.
- Зимние забавы, виды спорта.
- Одежда, обувь, головные уборы.
- В мире вещей.
- Мы самые главные люди на свете!
- Этикет.
- Живой уголок.
- Наша армия.
- Миром правит доброта.
- Мамин день.
- Неделя книги.
- Земля – наш общий дом. Край родной.
- Весна шагает по Земле.
- Я здоровье берегу.
- День космонавтики. Космос.
- Вода – волшебница.
- Охрана труда.
- 9 мая - День Победы.

➤ **Акции**

- Экологическая акция «Коробки, шишки, камыши приносите, малыши»
Цель - сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми.
- Благотворительная акция «Книга на память»
Цель – привлечение внимания родительской общественности к вопросу ознакомления детей с произведениями детской литературы, пополнение развивающей среды в группах
- Патриотическая акция «Люблю тебя, мой край родной».
Цель - воспитание любви к родному краю, к его истории, приобщение к народной культуре и традициям.
- Экологическая акция «Я сам посажу цветок»
Цель – привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.
- Социальная акция «Мы знаем, помним, гордимся!» - создание стены памяти.
Цель – привлечение родителей воспитанников к участию в мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание образовательной среды связано с рассмотрением образования как сферы социальной жизни, а среды – как фактора образования.

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к ней или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и половозрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- возможность двигательной активности детей;
- возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1,5-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) форма активности;
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации содержания и задач Программы для осуществления образовательного и оздоровительного процесса в учреждении создана необходимая среда.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным.
- медицинский кабинет
- пищеблок
- методический кабинет
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 компьютера, ноутбук, 2 принтера, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень познавательного развития);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ.

Обеспечение безопасности

В МДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ и ПДД.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Наименование помещения	Характеристика предметно-развивающей среды
Спортивная площадка (на участке)	Шведские стенки, лестницы для обучения лазанию, щиты для метания, кольца баскетбольные, ворота футбольные и хоккейные выносные, беговая дорожка, дорожка с разметкой для метания в даль, яма для прыжков.
Музыкально-физкультурный зал Музыкальная часть зала	<u>Оборудование:</u> сцена (занавес), мебельные полки, стол письменный, стулья детские, стулья взрослые, фланелеграф, ширма для кукольного театра. - <u>Музыкальные инструменты:</u> фортепиано, аккордеон, синтезатор - Детские музыкальные инструменты: металлофоны (трубчатые, пластинчатые), ксилофон, трещетки, ложки, бубен большой, треугольники, кастаньеты ручные, маракасы,

<p>Физкультурная часть зала.</p>	<p>дудочка деревянная, колокольчики, музыкальные молоточки, маленькие бубны, барабан, макеты: балалаек, погремушки.</p> <p>- <u>ТСО</u>: синтезатор, музыкальный центр, магнитофон, магнитофон караоке, проигрыватель, коллекция аудиоматериала для занятий и развлечений.</p> <p>-<u>Пособия</u>: портреты композиторов, игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые, иллюстрации, цветные флажки, цветы искусственные, дидактические игры .</p> <p>Стенка шведская гимнастическая (3 пролета), приставные доски к шведской стенке, гимнастические скамейки (3-х размеров по высоте), маты, мяч ортопедический, мячи набивные, мячи резиновые, обручи гимнастические разного диаметра (маленькие, средние, большие), кубы гимнастические (разного размера), кегли, скакалки, кубики, мешочки с песком (различные по весу), дуги, (разные по высоте), палки гимнастические, доски ребристые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, кольца баскетбольные, стойка для прыжков в высоту, ленты разноцветные, шнуры, (различные по длине), секундомер, свисток, атрибуты для подвижных игр, картотека подвижных игр.</p>
<p>Площадка по ПДД</p>	<p>Разметка «Перекресток» для проведения сюжетно – ролевых и обучающих игр, обыгрывания различных ситуаций с целью обучения детей правилам дорожного движения, комплект выносных дорожных знаков, светофор, атрибуты для организации игр по ПДД.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф с библиотекой методической и педагогической литературы, периодических изданий, детской художественной литературы. - Пособия для занятий по разделам программы - Материалы: опыта работы педагогов, консультаций, педагогических совещаний, семинаров-практикумов, методических объединений, аттестации сотрудников, внутреннего контроля и т.д. - Демонстрационный и иллюстративный материал для занятий. -Стеллаж для игрушек и дидактических пособий. - Стол, стулья, компьютер.

	<p>- Муляжи съедобных и не съедобных грибов, произрастающих в нашей области; гербарий, образцы бумаги и картона, образцы натурального и искусственного материала (шерсть, хлопок, лен, вискоза, креп и т.д.)</p> <p>- музей народного прикладного искусства (расположен в методическом кабинете), содержит игрушки и предметы народных промыслов; образцы различных росписей: дымковской, городецкой, гжель, жестовской, хохломской;</p>
детский огород, фруктовый сад, ягодник (на участке)	<p>Специально отведенное место для организации детского труда и наблюдений в природе</p> <p>(грядки для овощных культур)</p>
Прогулочные участки	<p>Теневые навесы, песочницы, и др. малые архитектурные формы</p>
Территория детского сада	<p>Асфальтированные дорожки, большое количество разнообразных видов деревьев, кустарник по периметру детского сада и между прогулочными участками групп, цветники и клумбы, дорожки с головоломками.</p>

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Методические пособия:

1. Диагностика как метод мониторинговых исследований профессиональной компетентности педагогов дошкольного учебного учреждения: учебно-методическое пособие И. А. Романюк. – Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2011.
2. Воспитываем личность: планирование педагогического процесса согласно программе «Я у Свити»: материалы из опыта работы дошкольных учебных учреждений города Макеевки Авторы составители Н. В. Губанова, Л. В., Горбачева, Т. В. – Донецк: Истоки, 2009 .
3. Педагогический совет в дошкольном учебном учреждении: технология, разработки, подготовка и проведение Автор-составитель И. Романюк. – Тернополь: Мандривець, 2008
4. Планирование педагогического процесса в УВК Составитель О. В. Дубинская. – Харьков-Тернополь: Издательство «Ранок», 2010

5. ТРИЗ-педагогика: развиваем мышление дошкольников Т. В. Присяжная Х: Издательская группа «Основа», 2008
6. Профилактика профессиональной дезадаптации психологов-практиков Н. Повякель, А. Федоренко К: Шк. мир, 2011
7. Арсенал воспитателя: учебно-методическое пособие по методике воспитательной работы Донецк: ДИСО, 2010
8. Перспективный передовой опыт: теоретические основы, композиционная структура и оформление: учебно-методическое пособие для работы в ДОУ Автор-составитель И. Романюк. – Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2012
9. Система контроля в ДОУ Т. Т. Чалая.- Х: Издательская группа «Основа», 2010
10. Эмоционально-моральное развитие старших дошкольников Составитель З. В. Кабанник, А. С. и др. - Х: Издательская группа «Основа», 2013
11. Диагностика деятельности дошкольника: методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов. Л. М. Кидина – Донецк: ДОУ, 2006
12. Диагностика личности дошкольника: методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов. Л. М. Кидина – Донецк: ДОУ, 2007
13. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста. А. П. Чабовская. – М.: Просвещение, 1971
14. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Книга для работников дошкольных учреждений Е. М. Белостоцкая и др. - – М.: Просвещение, 1987
15. Мария Монтессори. «Метод научной педагогики, применимый к детскому воспитанию в домах ребенка» Д. Сороков. – Москва. 1983
16. Психология и педагогика дошкольника А. В Запорожец и др – М.: Просвещение, 1966
17. Ребенок открывает мир Е. В. Субботский. – М.: Просвещение, 1991
18. Об умственном воспитании В. А. Сухомлинский. – Издательство «Радянська школа», 2007
19. Работа с маленькими детьми Д. Лешли. – М.: «Медицина», 1991
20. Озеленение участка детского сада – М.: «Медицина», 1972
21. Психическое развитие дошкольников О. М. Дьяченко. – М.: «Педагогика» 1984
22. Участок детского сада Р. М. Смоленская. – М.: «Педагогика» 1977
23. Правильно ли воспитываем малыша Редактор Л. Ф. Островская – М.: Просвещение, 1975

24. Творчески-развивающие технологии в экологическом воспитании детей Р. О. Романчук. - Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2005
25. Ступеньки творчества Б. П. Никитин. – М.: Просвещение, 1990
26. Природные науки в сказках, вопросах, заданиях, опытах А. Беленькая. – К.: «Школьный мир» 2011
27. Моральное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации В. И. Петрова. Т. Д. Стульник. - Харьков: Издательство «Ранок», 2010
28. Дошкольникам об основах здоровья: Учебно-методическое пособие Л. В. Лохвицкая, Т. К. Андриющенко.- Тернополь: Мандривець, 2008.
29. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ И. Е. Авекринна.- М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008
30. Детская хореография: программа и учебно-методическое обеспечение хореографической деятельности детей от 3 до 7 лет. А. Шевчук. – К.: Шк. мир, 2011
31. Формирование речи у дошкольников. Пособие для логопедов Л. Н. Ефименкова - М., «Просвещение», 1981
32. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя детского сада А. и. Максаков. – М.: Просвещение, 1982
33. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя детского сада ИЗД. 2-е, доп. Л. М. Житникова. - М., «Просвещение», 1978
34. Выразительное чтение Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева. - - М., «Просвещение», 1978
35. Выразительное чтение и рассказывание в детском саду Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева. - М., «Просвещение», 1978
36. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста К. Л. Крутий. - Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2005
37. Речевая подготовка к школе А. М. Богуш. – Киев, «Радянська школа», 2007
38. Игры и упражнения для развития речи В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 1988
39. Воспитание у детей правильного произношения М. Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1981
40. Художественное слово и детская речь Н. Г. Гавриш. – К.: Редакция общепедагогических газет», 2005
41. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию Э. П. Короткова. - М.: Просвещение, 1982
42. Обучение русскому языку в детском саду А. М. Богуш. – Киев, «Радянська школа», 1983
43. Игры в логопедической работе с детьми В. И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1979
44. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом А. И. Максаков. - М.: Просвещение, 1983

45. Ступени общения: от года до семи лет Н. Л. Галигузова и др. – М.: Просвещение, 1992
46. Воспитание у детей правильного произношения М. Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1980
47. Физическая культура дошкольникам: средний дошкольный возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений Л. Д. Глазырина - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001
48. Физическая культура дошкольникам: старший дошкольный возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений Л. Д. Глазырина - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001
49. Укрепляйте здоровье детей Е. Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1986
50. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада К. С. Бабина. - М.: Просвещение, 1978
51. Здоровый образ жизни детей дошкольного возраста Составители Н. В. Губанова и др. – Донецк: ИППО, 2007
52. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 -7 лет. К. К. Утробина. – М.,: Издательство ГНОМ и Д, 2003
53. Игры с мячом и ракеткой: (Из опыта работы). Пособие для воспитателей старшей группы детского сада В. Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1982
54. Беседы о здоровье: Методическое пособие Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2005
55. Сказочный театр физической культуры Авторы- составители Н. А. Фомина и др. – Волгоград: Учитель, 2004
56. Дыхательная гимнастика и массаж для детей с заболеваниями органов дыхания И. С. Красникова. – СПб.: КОРОНА принт, 2004
57. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет) А. С. Галанов. – М.: Педагогическое общество России, 2005
58. Игры, которые лечат (для детей 5 – 7 лет) А. С. Галанов. – М.: Педагогическое общество России, 2005
59. Физкультурные праздники в детском саду Н. Н. Луконина. – М.: Айрис-пресс, 2004
60. Физкультурные праздники для дошкольников А. Р. Куаншкалиева. ВЛАДОС
61. Система работы по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста: материалы опыта работы ДОУ № 54 г. Макеевки Авторы-составители
62. Л. М. Тимошенко и др. - Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2008
63. Психогимнастика старший дошкольный возраст Составитель Е. А. Атемасова. - Харьков: Издательство «Ранок», 2012

64. Организация двигательного режима детей в дошкольных учебных учреждениях: учебно-методическое пособие Е. С. Вильчковский, Н. Ф. Денисенко. - Тернополь: Мандривець, 2008
65. Сохраним здоровье с детства Л. В. Калужская. – ПП «Ранок – НТ», 2007
66. Воспитание здорового ребенка в современной семье. Семья – хранительница здоровья ребенка: учебно-методическое пособие Л. В. Лохвицкая, Т. К. Андриющенко.- Тернополь: Мандривець, 2011
67. Влияние двигательной активности на здоровье ребенка дошкольного возраста Составители: Л. В. Калужская и др. - Тернополь: Мандривець, 2008
68. Фундамент здоровья – с детства Л. А. Ящугина, В. А. Овсянкин. – Издательство «Полымя», 1989
69. Как воспитать здорового ребенка С. С. Волкова. - Издательство «Радянська школа», 1981
70. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада П. П. Буцинская и др.– М.: Просвещение, 1981
71. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста Т. И. Дмитренко. - Издательство «Радянська школа», 1983
72. Вариативные физкультурные занятия в детском саду В. Н. Шебеко. – М.: Издательство Института Психиатрии, 2003
73. Плоскостопие у детей 6 -7 лет: профилактика и лечение В. С. Лосева. – М.,: ТЦ Сфера, 2004
74. Сказочная гимнастика Н. Н. Эфименко. – Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2007
75. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ О. Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
76. Физическое воспитание в семье Э С. Вильчковский. – Киев, Издательство «Радянська школа», 1987
77. Лыжи в детском саду М. П. Голощекина - М.: Просвещение, 1977
78. Как воспитать здорового ребенка С. С. Волкова. - Киев, Издательство «Радянська школа», 1981
79. Физическое воспитание детей дошкольного возраста Составитель: Л. И. Баканенкова - М.: Просвещение, 1982
80. Через движение – к здоровью: Учебно-методическое пособие Н. Денисенко.- Тернополь: Мандривець, 2009
81. Диагностика культуры здоровья дошкольников В. А. Деркунская. - М.: Педагогическое общество России, 2005
82. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми Г. Н. Пахомов. – М.,: «Медицина», 1987

83. Спортивные игры Под редакцией Н. Н. Воробьева. – М.: «Медицина», 1975
84. Физкультурные занятия, упражнения и игры на прогулке Г. Ф. Фролов. – М.: «Медицина», 1986
85. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Л. И. Пензулаева. – М.: «Медицина», 1988
86. Воспитание детей в игре Под редакцией Д. В. Менджерицкой. - М.: Просвещение, 1979
87. Игры с правилами в детском саду А. И. Сорокина, Е. Г. Батурина. - М.: Просвещение, 1970
88. Развивающие игры для дошкольников Г. В. Соколов и др. – Ярославл: «Академия развития», 1997
89. Энциклопедия развивающих игр Л. Гендштейн. – издательство «Фолио» 2002
90. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников Под редакцией Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973
91. Игры и занятия со строительным материалом в ДОУ Э. В. Лиштван. - М.: «Медицина», 1971
92. Сюжетно-ролевые игры дошкольников Н. А. Бойченко. – Киев «Радянська школа», 1982
93. Руководство играми детей в ДОУ Под редакцией М. А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986
94. Азбука безопасности дошкольников Л. В. Яковенко. – Х., Издательство «Ранок», 2009
95. Правила дорожного движения средняя группа В. Л. Сухар. – ТОВ Издательство «Ранок», 2008
96. Правила дорожного движения старшая группа В. Л. Сухар. – ТОВ Издательство «Ранок», 2008
97. Изучение в детском саду правил движения В. Д. Сыч. - Киев, Издательство «Радянська школа», 1972
98. Дорожная азбука В. И. Пляшечук. - Киев, Издательство «Радянська школа», 1977
99. Дошкольникам о правилах дорожного движения Э. Я Степаненкова. - М.: Просвещение, 1978
Формирование первичных экологических представлений у дошкольников Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2008
100. Знакомим дошкольников с миром животных Е. И. Золотова. – М.: Просвещение, 1988
101. Как знакомить дошкольников с природой В. А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1978
102. Уголок природы в детском саду М. М. Марковская. - М.: Просвещение, 1989

103. Ознакомление дошкольников с природой - М.: Просвещение, 1980
104. Что можно сделать из природного материала Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 1978
105. Лесная скульптура К. Г. Яковлева Издательство «Лесная промышленность», 1988
106. Природа и экология Е. А. Холомеева. Макеевский художественно-краеведческий музей
107. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников С. Н. Николаева. – М.: ООО ГНОМ и Д, 2005
108. Знакомим дошкольников с миром животных Е. И. Золотова. – М.: «Педагогика» 1988
109. Природа космоса О. П. Аматыева. - Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2002
110. Учите детей наблюдать природу А. И. Васильева. – издательство «Народная асвета», Минск 1972

Наглядные пособия

1. Детям о времени. / Киров, 2012
2. Природно-климатические зоны Земли. / Киров, 2012
3. Окружающий мир. Мебель. Сост. С. Вохринцева. ИЗД. «Страна фантазий», 2009.
4. Детям о времени. Изд. «Весна», 2010.
5. Знакомство с окружающим миром. Серия наглядных пособий. /М., Гном, 2011
6. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», М., Мозаика – синтез 2013
7. НДП «Бытовая техника». М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. НДП «Государственные символы РФ». М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. НДП «Защитники отечества», М.: Мозаика-Синтез, 2003.
10. НДП «День Победы», М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. НДП «Великая отечественная война в произведениях художников», М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. НДП «Космос». М.: Мозаика-Синтез, 2004.
13. НДП «Водный транспорт». М.: Мозаика-Синтез, 2011.
14. НДП «Автомобильный транспорт», М.: Мозаика-Синтез, 2011.
15. НДП «Авиация». М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. НДП «Высоко в горах». М.: Мозаика-Синтез», 2010.
17. НДП «Птицы средней полосы». М.: Мозаика-Синтез», 2011.
18. НДП «Домашние животные», М.: Мозаика-Синтез, 2012.
19. НДП «Животные средней полосы», М.: Мозаика-Синтез, 2011.
20. НДП «Животные жарких стран», М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. НДП «Насекомые». М.: Мозаика-Синтез, 2003.
22. НДП «Фрукты». М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- 23.НДП «Ягоды садовые». М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 24.НДП «Ягоды лесные». М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 25.НДП «Овощи». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 26.НДП «Цветы». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 27.НДП «Посуда». М.: Мозаика-синтез, 2003.
- 28.НДП «Музыкальные инструменты». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 29.НДП «Рептилии и амфибии». М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 30.НДП «Морские обитатели». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 31.НДП «Родная природа» М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 32.НДП «Летние виды спорта». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 33.НДП «Зимние виды спорта». М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 34.НДП «Спортивный инвентарь» М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 35.НДП «Времена года» М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- 36.НДП «Мой дом», М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 37.НДП «Мой дом», Киров, изд. «Весна», 2011.
- 38.НДП «Зима». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 39.НДП «Весна». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 40.НДП «Лето». М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 41.НДП «Осень». М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 42.НДП «Распорядок дня», М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 43.НДП «Каргополь». М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 44.НДП «Городецкая роспись по дереву». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 45.НДП «Полхов-Майдан: изделия народных мастеров». М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 46.НДП «Дымковская игрушка». М.: Мозаика-Синтез,2011.
- 47.НДП «Хохлома. Изделия народных мастеров». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 48.НДП «Гжель». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 49.НДП «Филимоновская народная игрушка». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 50.НДП «Мир искусства. Пейзаж». М.: Мозаика-Синтез», 2011.
- 51.НДП «Мир искусства. Натюрморт». М.: Мозаика-Синтез», 2012.
- 52.НДП «Мир искусства. Портрет». М.: Мозаика-Синтез», 2011.
- 53.Комплект наглядных пособий, М. Образование,2003
- 54.«Искусство-детям». Л.И. Орлова. Рабочая тетрадь для занятий. Хохломская роспись. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 55.«Искусство-детям». Л.И. Орлова. Рабочая тетрадь для занятий. Городецкая роспись. М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- 56.«Искусство-детям». Л.И. Орлова. Рабочая тетрадь для занятий. Цветочные узоры Полхов- Майдана. М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- 57.Альбом для детского художественного творчества. Филимоновская игрушка. М.: ИД «Карапуз», 2007.

58. Альбом для детского художественного творчества. Небесная гжель. М.: ИД «Карапуз», 2007.
59. Альбом для детского художественного творчества. Дымковская игрушка. М.: ИД «Карапуз», 2007.
60. НДП Расскажите детям о деревьях. М.: Мозаика – синтез, 2011.
61. НДП Расскажите детям о грибах. М.: Мозаика-синтез, 2011.
62. НДП Расскажите детям о космосе. М.: Мозаика-синтез, 2012.
63. НДП Расскажите детям о морских обитателях. М.: Мозаика-синтез, 2011.
64. НДП Расскажите детям о хлебе. М.: Мозаика-синтез, 2011.
65. НДП Расскажите детям о птицах. М.: Мозаика-синтез, 2012.
66. НДП Расскажите детям о лесных животных. М.: Мозаика-синтез, 2011.
67. НДП Расскажите детям о насекомых. М.: Мозаика-синтез, 2011.
68. НДП Расскажите детям о животных жарких стран. М.: Мозаика-синтез, 2011.
69. НДП Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. М.: Мозаика-синтез, 2011.
70. НДП «Каргополь». М.: Мозаика-Синтез, 2011.
71. НДП «Городецкая роспись по дереву». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
72. НДП «Дымковская игрушка». М.: Мозаика-Синтез, 2011.
73. НДП «Хохлома. Изделия народных мастеров». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
74. НДП «Гжель». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
75. НДП «Филимоновская народная игрушка». М.: Мозаика-Синтез, 2012.
76. НДП «Мир искусства. Пейзаж». М.: Мозаика-Синтез», 2011.
77. НДП «Мир искусства. Натюрморт». М.: Мозаика-Синтез», 2012.
78. НДП «Мир искусства. Портрет». М.: Мозаика-Синтез», 2011.
79. Комплект наглядных пособий, М. Образование, 2003
80. «Искусство-детям». Л.И. Орлова. Рабочая тетрадь для занятий. Хохломская роспись. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
81. «Искусство-детям». Л.И. Орлова. Рабочая тетрадь для занятий. Городецкая роспись. М.: Мозаика-Синтез, 2001.
82. «Искусство-детям». Л.И. Орлова. Рабочая тетрадь для занятий. Цветочные узоры Полхов-Майдана. М.: Мозаика-Синтез, 2003.
83. Альбом для детского художественного творчества. Филимоновская игрушка. М.: ИД «Карапуз», 2007.
84. Альбом для детского художественного творчества. Небесная гжель. М.: ИД «Карапуз», 2007.
85. Альбом для детского художественного творчества. Дымковская игрушка. М.: ИД «Карапуз», 2007.

Требования к кадровым условиям реализации Программы

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам.

Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в городских семинарах, семинарах на уровне МДОУ, самообразование.

Педагогические работники, реализующие образовательную Программу, должны обладать:

- основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ГОС ДО.